

УДК 377

Невзорова Н.П.

преподаватель иностранного языка

Прохорова К.К.

преподаватель иностранного языка

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Проблемный метод обучения является одним из ведущих методов в системе обучения. Он развивает творческую активность обучающихся, способствует развитию их самостоятельности и целеустремленности, открывает возможности более тесного сотрудничества преподавателя и студента, способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Ключевые слова: проблемный метод обучения, компетентность, система приемов, проблемная ситуация, планирование, презентация, контроль.

Преподавание английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования имеет определенную специфику в процессе обучения. Ребята, особенно на старших курсах колледжа, часто задают вопросы о том, где им могут пригодиться знания профессионального английского языка, каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией. На эти и другие вопросы приходится приводить внушительные ответы с наглядными примерами. В современном мире, веке современных технологий и быстро меняющихся технологий, иностранный язык становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного будущего специалиста. То, насколько он умеет общаться, выражать себя, свои эмоции, свои чувства, свое отношение к своей профессии, будет зависеть то, насколько успешным он будет в своей профессии.

Одним из главных методов обучения английскому профессиональному языку, который развивает творческую активность обучающихся, способствует развитию их самостоятельности, включает в поисковую деятельность, является метод проблемного обучения. Он открывает возможности более тесного и творческого сотрудничества преподавателя и студента. А самое главное, он помогает более прочному усвоению материала. В процессе проблемного обучения преподаватель не должен сообщать готовую информацию, он ставит перед учениками проблему, мотивирует их к поиску путей для ее разрешения. Процесс проблемного обучения осуществляем в

двух основных формах: а) проблемного изложения материала преподавателем; б) частично-поисковой деятельности студентов. Как было уже упомянуто, ключевым понятием проблемного обучения является «проблемная ситуация», которую озвучивает преподаватель с учебной целью. Проблемная ситуация, как правило, может иметь две стороны: предметно-содержательную и мотивационную. Предметно-содержательная сторона связана с выделением противоречия основных опорных знаний, а также необходимостью нахождения совершенно новой существенной информации. Что касается мотивационной стороны, она направлена на пробуждение желания приобретения этих новых знаний и информации [1].

Необходимо учесть, что иностранный язык является предметом повышенной сложности, поэтому делаем вывод, что только проблемно-ориентированные задания повышают эффективность процесса обучения иностранному языку и помогают достичь более высоких результатов. Для создания проблемной ситуации можно использовать следующие приёмы:

1-й. Обучающимся необходимо самим найти способ решения противоречия, к которому педагог их подводит.

2-й. Преподавателю необходимо предложить свои различные точки зрения на решение данной проблемы.

3-й. Преподаватель задает наводящие вопросы.

4-й. Преподаватель способствует тому, чтобы обучающиеся сами делали сравнения, обобщения, выводы [2].

Из своего опыта работы хотим привести примеры некоторых видов занятий с применением проблемно-ориентированного метода обучения. Одним из самых популярных методов в процессе обучения иностранным языкам является метод проектов. Обучающийся самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активизирует свою коммуникативную деятельность. Учебный проект – это очень интересный комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работы, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Обучающиеся могут использовать факты из смежных областей знаний. Метод проектов дает возможность обучающимся выражать свои собственные идеи в удобной и наиболее приемлемой для них форме, например, разработка мультимедиа презентаций, плакатов, открыток, стенгазет.

Работа над проектом имеет следующие этапы: **организационный, подготовительный, этап выполнения проекта, презентация, контроль**. На своих занятиях мы сочетаем метод проектов с использованием ИКТ, так как считаем, что это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Она позволяет успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся. С полной уверенностью можем утверждать, что метод проектов позволяет решить проблему мотивации и интереса к изучаемому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2.
2. Теслина С.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3.

Nevzorova N.P.
foreign language teacher

Prokhorova K.K.
foreign language teacher

ОГАПОУ «Belgorod Industrial College»
Russia, Belgorod

THE USE OF THE PROBLEM METHOD OF TRAINING IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES AT THE COLLEGE

Problem teaching method is one of the leading methods in the training system. It develops the creative activity of students, contributes to the development of their independence and purposefulness, opens up opportunities for closer cooperation between the teacher and the student, contributes to a deeper and more durable assimilation of the material.

Key words: *problem teaching method, competence, system of methods, problem situation, planning, presentation, control.*