

Бураева Н.Д.

аспирант

кафедра общей и социальной педагогики

Северо-Осетинский государственный педагогический институт

Россия, г. Владикавказ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

В статье анализируется проблема формирования национального самосознания у народов России. Подрастающее поколение хорошо адаптируется к разным культурам, однако при этом не всегда сохраняет свою идентичность, а зачастую и вовсе ее теряет. А национальное самосознание является фактором, связывающим нацию в целое духовное и социокультурное пространство.

Именно поэтому «важнейшей предпосылкой преодоления духовного кризиса российского общества является формирование в общественном сознании национальной идеи, отвечающей вызову времени, и воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, ее традициям и обычаям».

Ключевые слова: национальное самосознание, идентичность, нация, национальные сообщества, этнос, культура, культурная ассимиляция, идентичность, младший школьный возраст, самооценка.

Напряженный рубеж XX-XXI веков оказал негативное влияние на развитие процесса формирования национального сознания в многонациональной России. На фоне утраты ценностных ориентаций в связи с изменениями в политической жизни страны и сложными социально-экономическими проблемами то тут, то там стали возникать центры зарождения национализма, превосходства одной нации над другими, которые стремились стать независимым суверенным государством за пределами России. Это

происходит на фоне активно продвигаемых Западом процессов глобализации и региональной интеграции. И, чаще всего, такие процессы происходят «вне зависимости и даже вопреки национальным и государственным границам ... во многих частях мира растет стремление народов к самоидентификации, растет национализм и межэтническая напряженность» [5, с. 12].

В связи с изменениями в политической жизни и социально-экономическими проблемами, возникшими в последние годы, происходит «разрушение традиционных ценностей, накопленных годами, и уменьшение воздействия культуры, искусства и образования на молодое поколение» [7, с. 3]. Этническое разнообразие страны, особенности социальной жизни населения и особенности российского менталитета ставят проблему национальной идентичности на первый план.

Проблема этнического самосознания молодежи изучалась в педагогике, этнологии, культурной антропологии и социологии. Почти все исследователи отметили, что молодое поколение хорошо приспособляется к разным культурам, однако в то же время не всегда сохраняет свою самобытность и часто теряет ее вообще.

«Национальное самосознание является фактором, связывающим нацию в целое духовное и социокультурное пространство» [2]. Именно поэтому «важнейшей предпосылкой преодоления духовного кризиса российского общества является формирование в общественном сознании национальной идеи, отвечающей вызову времени, и воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, ее традициям и обычаям». Однако, при осуществлении данного процесса следует учитывать, что «новые компоненты культуры существенно потеснили традиционные основы, которые создавались у тех или иных народов веками» [1].

В особенно неблагоприятном положении оказались национальные меньшинства: расчлененность этноса и функционирование «малой» культуры в окружении и под влиянием «большой» привели к утрате значительной части ценностей народной культуры, многих видов традиционной духовной деятельности, сузили сферу функционирования национального языка, «привели к исчезновению национальных форм в художественном творчестве, разрушили существующую веками преемственность поколений» [3].

Национальное самосознание – результат социального развития личности, ее воспитания и самовоспитания. Формируется национальное самосознание, как правило, под влиянием ряда факторов, так как каждая личность так или иначе связана с разными сторонами национальной жизни. В этом процессе главенствующую роль играют семья и школа.

Благодаря семье наследуется биологический фонд, развиваются по законам социальной преемственности национальные черты личности. Семья, школа, окружающая среда, идеология – источник приобретения национальных и общечеловеческих ценностей, культивируемых в обществе на данном этапе его развития.

Среди *факторов*, доминирующих в процессе национального самосознания личности, следует, на наш взгляд, выделить объективные условия и их преломление в ее сознании, а также субъективные средства влияния.

Объективные факторы ответственны за наличие таких элементов самосознания, как знание исторического прошлого своего народа, территориальная общность и национальные интересы. Изменение сознания и самосознания каждой личности находится, как известно, во взаимосвязи с внешними условиями среды обитания и ее собственной социальной активности.

Ряд ученых [4, с. 64–65] отождествляют объективную реальность, влияющую на самосознание и его базу, с почвой, на которой «прорастает процесс формирования национального самосознания», а рост социальной активности личности – с поливом, стимулирующим его развитие.

Для национальной принадлежности немаловажным является родство человека с историей, культурой, языком, бытом и духовной атмосферой своего народа.

Действительно, для каждого из нас социальная значимость территории, на которой мы проживаем, ассоциируется с детства с понятиями «Родина», «родной край» – базой, на которой сле-

дует формировать национальное самосознание. Оказавшись вовлеченной в быт людей, территория становится общественным явлением, так как представляет предмет человеческой деятельности, хозяйственно-культурного опыта, столь необходимого для поддержания жизнедеятельности каждой личности. Длительное пребывание на той или иной территории оставляет свой след: виды и отрасли производства, культура, психологический склад и т. д. В процессе ее освоения тем или иным народом территория приобретает национальный колорит, ее общность становится частью сознания каждого ее населяющего. Территория, Родина, Отчизна – место, где жили твои предки; место, за которое они отдавали свою жизнь; среда обитания каждого из нас, где нашли питательную почву корни наших предков. Любовь ко всему этому, понимание значимости каждого из этих терминов – одно из направлений утверждения духовности.

Значимую роль в процессе формирования национального самосознания играет язык, осознание его единства с культурными ценностями народа. Его роль велика как в процессе общения внутри этноса, так и в обмене культурной информацией, в постижении национальной истории, обычаев, традиций, вкусов, мыслей и чувств каждого народа.

Считая, что воспитание национального самосознания представляет собой комплексный процесс, его необходимо начать с воспитания самосознания личности.

Самосознание личности – «относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе как о части общества, своих взаимоотношениях с окружающим миром, другими людьми о своих действиях и поступках, мыслях и чувствах, разнообразии качеств личности, ответственных за формирование собственного «Я» [6].

Известно, что если в дошкольном возрасте начинают формироваться основы первоначального становления личности, самосознание и индивидуальность ребенка, то в младшем школьном возрасте они получают свое развитие: при этом, что структура самосознания имеет следующие компоненты: собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определенного пола (половая идентификация); представление себя в прошлом, настоящем и будущем; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Проявление самооценки неразрывно связано с ростом самостоятельности, переходом от системы внешнего управления (родитель, воспитатель, учитель) к самоуправлению. У младших школьников, как известно, различают адекватную, завышенную и заниженную самооценку.

Адекватная самооценка – реальное отношение к собственным способностям и возможностям, наличие внутренней гармонии, отношение к оценке, которую тебе дают другие; умение видеть в перспективе путь к успеху, отождествлять себя не только с успехом (представления о себе должны соответствовать реальному поведению и оценке окружающих). Поведение школьника с низкой самооценкой (не уверен в своих возможностях и способностях, пассивен, раним, обидчив), как и школьника с завышенной самооценкой (преувеличивая свои достоинства и возможности, не замечает имеющихся недостатков, иногда агрессивен, ему свойственна лживость) нуждается в коррекции: при непосредственном руководстве родителя или учителя необходимо проводить работу по его самовоспитанию.

Если в 1-2 классах у школьников преобладают внешние мотивы, то к окончанию начальной школы – внутренние мотивы. Подобный переход, связанный с взрослением ребенка, свидетельствует о его возрастающей потребности в познании самого себя, потребности иметь наиболее реальное представление о себе как о личности. Учителю, как и родителям, необходимо всячески поддерживать внутреннюю мотивацию ребенка.

В младшем школьном возрасте интенсивно начинают формироваться потребности ребенка в познании своего внутреннего мира, формируются определенные нравственные идеалы. Современные школьники самостоятельны, имеют свою точку зрения по многим вопросам, у них разносторонние интересы, которые они реализуют, посещая учреждения дополнительного образования, благодаря чтению книг и средствам массовой информации. Они импульсивны, склоны к быстрому реагированию, эмоционально активны, у них хорошо развито образное мышление.

Общение с учащимися младших классов школы «Интеллект» при ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» и их родителями позволило выявить довольно-таки низкий уровень их национального самосознания.

Ребята мало что знали в истории своего народа (народов, населяющих Республику Северная Осетия – Алания), имели смутное представление о его традициях и обычаях, они практически не были знакомы с его литературным и культурным наследием; часть из них плохо владела родным языком и т.д. Полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные позволили еще раз констатировать актуальность выбранной для исследования темы. Кроме того, они подтолкнули нас к мысли о том, каким образом следует исправить сложившуюся ситуацию; выяснить: готовы ли сегодня учителя совместно с родителями возглавить работу по формированию национального самосознания у младших школьников в условиях образовательного учреждения?

Беседы с учителями начальных классов, повышающих свою квалификацию на базе ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования», показали, что если и ведется подобная работа, то она носит эпизодический характер и проводится во внеурочное время; практически ни одно родительское собрание (лекция в родительском лектории) не посвящено данной теме.

Проведенный теоретический анализ национального самосознания как интегрального, социально-ценностного качества личности, беседы с родителями, учителями начальных классов и младшими школьниками позволили высказать мысль, что данному вопросу в образовательных организациях и семье не уделяется должного внимания. Чаще всего это связано с тем, что преподаватели не знакомы с реализацией основных направлений этого процесса, не используют (в основном, в силу незнания) потенциальные возможности предметов, изучаемых младшими школьниками, и внеклассной работы.

Подобные выводы подтолкнули нас к исследованию имеющейся проблемы на базе ГОБУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». Студентам выпускных курсов была предложена анкета, в которой каждый респондент должен был указать свою национальность; оценить по 10-балльной шкале свои знания истории своего народа, его культуры, языка, обычаев и традиций; ответить на вопрос, как можно использовать потенциальные возможности предметов, изучаемых в начальной школе, в рамках существующей сетки часов и утвержденных Программ.

Анализ полученных в результате анкетирования данных позволил нам заключить: работу по формированию навыков самосознания у младших школьников необходимо начинать в педагогическом вузе. Только подготовленный к этому виду деятельности педагог способен совместно с родителями возглавить данный вид деятельности и воспитать высоконравственную личность, обладающую высоким уровнем национального самосознания и способную интегрироваться в многонациональное общество.

Предполагаемая работа со студентами потребовала реализации в ходе педагогического эксперимента ряда задач, круг которых для достижения поставленной цели чрезвычайно широк: это и познание истории нашей Родины; истории народов, населяющих территорию Республики Северная Осетия – Алания; и приобщение студентов к национальной культуре и искусству; знакомство с традициями, обычаями и обрядами как представителей коренной национальности, так и других национальностей, проживающих в республике; с нравственными ценностями каждого из них; доказательство того, что при всем многообразии культуры и истории каждого из народов, разнообразии его обычаев и традиций, индивидуальности народных обрядов, – все они исповедуют одни и те же нравственные и этические ценности, а значит каждый из них достоин уважения, процветания и развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Албакова Ф. Современные проблемы национально-этнического сознания на Северном Кавказе // Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня: Хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2004. – С. 218–244.
2. Аракелян О.В., Бабилаев А.Н. Этническая психология как социальный феномен // Поликультурное образование и этнопсихология. – М.: Грааль, 2002. – С. 83–187.
3. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с.
4. Дашдамиров А.Ф. К методологии исследования национально-психологических проблем... Метод социологии. – М.: Наука, 1991. – 572 с.
5. Канукова З.В., Федосова Е.В. Осетия – перекресток народов и культур: монография. – УРАН Сев.-Осет. Ин-т гумм и соц. исслед. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2011. – С. 296.
6. Джибс Д., Бэсинджер К., Фуллер Д. Моральная зрелость: диагностика развития социоморальной рефлексии // Развитие личности. – СПб.: – 2017. – № 1. – С. 60–63.
7. Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А. Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 1 [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentsiya-uchitelya-soderzhanie-struktura#ixzz2cbOWMXCv> (дата обращения: 21.12.2017).

Buraeva N.D.
postgraduate

North Ossetia State Pedagogical Institute
Russia, Vladikavkaz

FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS OF PERSONALITY. THE ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA – ALANIA

The article analyzes the problem of formation of national consciousness among the peoples of Russia. The younger generation adapts well to different cultures, however, it does not always preserve its identity, but they often lose it absolutely. National consciousness is a factor that binds the nation into a whole spiritual and socio-cultural space.

That is why the most important prerequisite for overcoming the spiritual crises of Russian society in formation of the national idea in the public consciousness, that meets the challenge of the time, and the education of careful attitude to historical and cultural heritage of the peoples of Russia, its traditions and customs.

Key words: national consciousness, identity, nation, national communities, ethnos, culture, cultural assimilation, identity, primary school age, self-esteem.